

## Príloha č. 20 – Triedny učiteľ

### Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
<b>1. Dieťa/Žiak</b>	1.1 Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
<b>2. Vedenie tried</b>	2.1 Ovládať obsah špecializácie 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa
<b>3. Profesionálny rozvoj</b>	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou

#### Oblasť 1. Dieťa/žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať špecifiká psychosomatického vývinu dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať špecifiká učenia sa a správania detí/žakov</li> <li>▪ poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia detí/žakov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu faktorov učenia sa a správania detí/žakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať osobnostné charakteristiky dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žakov</li> </ul>

<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka v triede, učebné štýly a správanie sa detí/žiakov v triede, príčiny problémov v učení a správaní sa detí/žiakov v triede:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe vlastných zistení,</li> <li>• na základe podnetu od iných učiteľov, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických zamestnancov</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa</li> <li>▪ v spolupráci s poradenským zariadením vypracováva individuálny vzdelávací plán pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať sociokultúrne prostredie detí/žiakov v triede</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať sociokultúrne špecifiká, ktoré vplyvajú na vývin, správanie a učenie sa detí/žiakov v triede</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.) detí/žiakov v triede:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe vlastných zistení,</li> <li>• na základe osobného kontaktu, záujmu dieťaťa/žiaka,</li> <li>• na základe podnetu od iných pedagogických zamestnancov, zákonného zástupcu a pod.</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa</li> </ul>

**Oblasť 2. Vedenie tried**

**Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie**

<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská vedenia triedy</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce triedneho učiteľa</li> <li>▪ poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa</li> <li>▪ poznať možnosti spolupráce s odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi</li> <li>▪ uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základe diagnostických zistení aplikuje teoretické poznatky z oblasti vedenia triedy v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ dodržiava právne normy a využíva ich v procese vedenia triedy</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov</li> <li>▪ vedie pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania činnosti triedneho učiteľa</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať projekty činnosti triedneho učiteľa</li> <li>▪ vytvoriť projekt rozvoja personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy</li> <li>▪ zvoliť vhodnú stratégiu výchovného pôsobenia vychádzajúcu z poznania dieťaťa /žiaka, resp. skupiny detí/žiakov</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánuje a projektuje:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti podporujúce rozvoj personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy,</li> <li>• aktivity na riešenie problémov v učení sa a správaní detí/žiakov triedy,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívnu účasť triedy na živote školy,</li> <li>• aktivity podporujúce kooperáciu s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí/žiakov triedy,</li> <li>• spoluprácu so zákonnými zástupcami detí/žiakov a širšou verejnosťou,</li> <li>• spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy</li> </ul> <p>▪ flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich zapracovanie do plánov</p>
<p><b>Kompetencia: 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať zásady efektívnej komunikácie</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ spolupracovať so zákonnými zástupcami detí/žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školskou komunitou</li> <li>▪ podporovať rozvoj detí/žiakov v oblasti ich záujmov</li> <li>▪ viesť a motivovať detí/žiakov k autoregulatívnemu vzťahu k sebe samému</li> <li>▪ viesť evidenciu o deťoch/žiakoch, ich personálnom a sociálnom rozvoji</li> <li>▪ identifikovať potreby zákonných poradcov vo vzťahu ku škole a rozvoju ich dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky ovplyvňuje pozitívnu klímu v triede a podnecuje individuálny rozvoj jednotlivcov</li> <li>▪ citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie dôvery, úcty a vzájomného rešpektovania</li> <li>▪ uplatňuje prosociálne správanie vo vzťahu k deťom/žiakom</li> <li>▪ uplatňuje stratégie predchádzania sociálno-patologických prejavov detí/žiakov</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektívne komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami detí /žiacov, vyučujúcimi v triede a ďalšími pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a špecialistami</li> <li>▪ koordinuje poradenstvo deťom/žiakom a ich zákonným zástupcov v súlade s ich špeciálnymi potrebami</li> <li>▪ vedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia činnosti špecialistu</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje hodnotenia činnosti špecialistu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov činnosti triedneho učiteľa</li> <li>▪ rozvíjať sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiacov</li> <li>▪ spoluvytvárať kritériá na hodnotenie a hodnotiť procesy výchovy a vzdelávania v triede</li> <li>▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapája deti a žiakov do tvorby kritérií hodnotenia</li> <li>▪ vytvára situácie na rozvoj sebahodnotenia detí a žiakov a na hodnotenie práce skupiny</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí a žiakov za výsledky ich učenia sa</li> <li>▪ pri hodnotení detí/žiacov využíva individuálnu vzťahovú normu (hodnotí individuálny pokrok dieťaťa/žiaka)</li> <li>▪ oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí a žiakov</li> <li>▪ na základe výsledkov hodnotenia plánuje ďalšie aktivity v triede</li> </ul>

### Oblasť 3. Profesijný rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v činnosti špecialistu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a možnosti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií triedneho učiteľa a naplňovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu</li> <li>▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj</li> <li>▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním a víziou a deklarovanými hodnotami školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou špecialistu</li> <li>▪ podporovať spoluprácu a podporovať partnerstvo školy a rodiny</li> <li>▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystupuje ako reprezentant školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,</li> <li>• vo vzťahu k verejnosti,</li> </ul> </li> <li>▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách</li><li>▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy</li></ul> |
|--|---|