

**Príloha č. 1 – Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)**

**Časť I. Úplné stredné odborné vzdelanie**

**Kompetenčný profil**

Oblasti	Kompetencie
<b>1. Dieťa</b>	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa
<b>2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa
<b>3. Profesionálny rozvoj</b>	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou

**A. Začínajúci učiteľ materskej školy**

**Oblasť 1. Dieťa**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvetliť biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku</li> <li>▪ na základe teoretických východísk pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň a a rozvojové charakteristiky dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s posúdením aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí</li> <li>▪ akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektovať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ identifikovať individuálne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí</li> <li>▪ rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa</li> <li>▪ zhodnotiť kompenzačnú funkciu materskej školy vo vzťahu k vplyvom sociokultúrneho prostredia na vývin a rozvoj dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou multikultúrneho prostredia dieťaťa</li> </ul>

<i>spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zohľadňovať rôznu úroveň vývinu a rozvoja každého dieťaťa ovplyvnenú sociokultúrnym prostredím</li> </ul>
<b>Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti a princípy predprimárnej didaktiky a význam ich uplatňovania vo výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ orientovať sa štruktúre predprimárneho vzdelávania,</li> <li>▪ špecifikovať edukačné stratégie v predprimárnom vzdelávaní</li> <li>▪ chápať dôvody a vnútorné väzby štruktúrovania obsahu predprimárneho vzdelávania v rámci štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti výchovy a vzdelávania, diferencovať vo všeobecne záväzných právnych predpisoch časti, vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> <li>▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, chápať ich význam v kontexte všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy a vedieť zhodnotiť ich vplyv na poskytované predprimárne vzdelávanie</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe resp. inovácii školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi vybranej koncepcie vzdelávania</li> <li>▪ rešpektovať špecifiká predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ uplatňovať základné pedagogické stratégie v súlade s obsahom predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ viesť pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a školským vzdelávacím programom</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania predprimárneho vzdelávania</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom</li> <li>▪ plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť s rešpektovaním potrieb a vekových a individuálnych osobitostí detí v triede</li> <li>▪ určiť (operacionalizáciou, konkretizáciou, hierarchizáciou) konkrétnu úroveň dosiahnutia výkonové štandardy učebných osnov v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov učenia sa detí, ich formuláciou v podobe</li> </ul>

	<p>učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať úlohy a činnosti detí pre efektívne dosiahnutie vymedzených cieľov vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ aplikovať a využívať rozmanité stratégie pri plánovaní vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ vybrať efektívne a primerané spôsoby hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti a produktov detskej činnosti ako súčasti vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ posúdiť primeranosť a vhodnosť naplánovaných vzdelávacích aktivít</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať didaktické východiská realizovania predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ špecifikovať didaktické východiská predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať zásady tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v triede</li> <li>▪ poznať konkrétne materiálne a technologické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ poznať spôsob zaznamenávania realizácie predprimárneho vzdelávania v pedagogickej dokumentácii</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnať možnosti použitia rôznych stratégií, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií</li> <li>▪ efektívne organizovať a riadiť výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na aktívne učenie sa detí</li> <li>▪ vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru v triede</li> <li>▪ podporovať procesy myslenia detí, vyjadrovanie vlastných názorov a kritické myslenie</li> <li>▪ využívať rozmanité stratégie, metódy, dodržiavať didaktické zásady vo všetkých edukačných oblastiach (komunikačná, personálno-sociálna, somatomotorická, umelecká, matematicko-logická a prírodovedná)</li> <li>▪ zaznamenávať reálny priebeh realizácie a výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti v príslušnej pedagogickej dokumentácii</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí</li> <li>▪ organizovať a efektívne využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia učenia sa a správania detí v predprimárnom vzdelávaní</li> <li>▪ na základe teoretických východísk posúdiť možnosti rozvoja sebahodnotenia dieťaťa</li> <li>▪ vyberať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia v predprimárnom vzdelávaní, hodnotenia a sebahodnotenia detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotiť výsledky učenia sa dieťaťa na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa) vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia v predprimárnom vzdelávaní, hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<b>Oblasť 3. Profesijný rozvoj</b>	
<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posúdiť možnosti vlastného kariérového rastu v systéme kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ zdôvodniť výber metód sebarozvoja</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesijného rozvoja</li> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja</li> <li>▪ stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať, chápať a porovnať rolu učiteľa ako reprezentanta kultúry, v komplexe perspektívy profesie, perspektívy školy a perspektívy seba samého</li> <li>▪ zhodnotiť inštitucionálne pravidlá školy v kontexte organizačných charakteristík školského systému</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zastávať jednotlivé roly učiteľa v súlade s odbornými požiadavkami</li> <li>▪ identifikovať sa s profesiou učiteľa pre predprimárne vzdelávanie</li> </ul>

## B. Samostatný učiteľ materskej školy

### Oblasť 1. Dieťa

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ poznať základné metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posudzuje perceptuálno-motorické, sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód (napr. pozorovanie, rozhovor) pedagogickej diagnostiky</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov</li> </ul>

<i>vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie</li> <li>▪ identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> <li>▪ rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posudzuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.),</li> <li>• motiváciu k učeniu sa dieťaťa,</li> <li>• individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať vplyv multikultúrneho prostredia na osobnosť dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím základných pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> </ul>
<b>Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> <li>▪ poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie</li> <li>▪ spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí</li> <li>▪ navrhnuť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami</li> <li>▪ plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby</li> <li>▪ vytvára projekty výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom a ročným plánom materskej školy</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety a pod.)</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých budú dosahovať naplánované ciele</li> <li>▪ facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách</li> <li>▪ realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrove, učebné prostredie podnecujúce podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí</li> <li>▪ inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha deťom (facilituje) dosiahnuť ciele výučby a základy kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí</li> <li>▪ v súlade s cieľmi a obsahom diferencuje zadania pre deti a uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov, porúch pohybového aparátu, civilizačných ochorení vrátane obezity a duševného zdravia a pod.</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám</li> <li>▪ vyberá a využíva učebné zdroje, didaktické pomôcky, didaktickú techniku, médiá, digitálne technológie, náčinia, náradia a pod., prispôsobuje ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí</li> <li>▪ prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>

<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie</li> <li>▪ poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov</li> <li>▪ využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí</li> <li>▪ overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby</li> <li>▪ na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monitoruje priebeh celej hrovej a učebnej situácie</li> <li>▪ hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti</li> <li>▪ overuje, ako deti chápu, aplikujú a ovládajú nadobudnuté vedomosti a zručnosti</li> <li>▪ využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia</li> <li>▪ podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti</li> <li>▪ poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť</li> <li>▪ pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí</li> <li>▪ využíva výsledky hodnotenia detí a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti na ďalšie plánovanie a projektovanie s využitím rôznorodých stratégií predprimárneho vzdelávania</li> </ul>

### **Oblasť 3. Profesionálny rozvoj**

#### **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj**

<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>



<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť</li> <li>▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pedagogických a odborných zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj</li> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií.</li> <li>▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy</li> <li>▪ vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li> <li>▪ rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa</li> <li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy</li> <li>▪ pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy</li> </ul>

### C. Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou

#### Oblasť 1. Dieťa

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ poznať základné metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných</li> </ul>

	a vzdelávacích stratégií
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov</li> <li>▪ poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie</li> <li>▪ identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> <li>▪ rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať vplyv multikultúrneho prostredia na osobnosť dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>
<b>Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a</li> </ul>

	<p>materiály školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe</li> <li>▪ aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí</li> <li>▪ navrhnuť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami</li> <li>▪ plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaraďuje do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých budú dosahovať naplánované ciele</li> <li>▪ facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách</li> <li>▪ realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrove, učebné prostredie podnecujúce podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí</li> <li>▪ inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia</li> <li>▪ realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí</li> <li>▪ v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrove záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov</li> <li>▪ zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách</li> <li>▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii</li> <li>▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie</li> <li>▪ poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych,</li> </ul>

	<p>etických postojov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí</li> <li>▪ overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby</li> <li>▪ na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami</li> <li>▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí</li> </ul>

### **Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

#### **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesijných kompetencií</li> <li>▪ prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy</li> <li>▪ prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod.</li> <li>▪ aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole</li> </ul>

#### **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklaroványmi hodnotami školy</li> <li>▪ vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi</li> </ul>

	<p>školského vzdelávacieho programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy</li> <li>▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy</li> <li>▪ podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy</li> <li>▪ reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy</li> </ul>

## Časť II. Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa

### Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
<b>1. Dieťa</b>	<p>1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</p> <p>1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</p> <p>1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</p>
<b>2.výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	<p>2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</p> <p>2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</p> <p>2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</p> <p>2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</p>
<b>3. Profesionálny rozvoj</b>	<p>3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</p> <p>3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou</p>

### A. Začínajúci učiteľ materskej školy

#### Oblasť 1. Dieťa

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku</li> <li>▪ poznať základné teoretické východiská pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku</li> <li>▪ poznať biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku</li> <li>▪ poznať teoretické východiská pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s posúdením aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí</li> <li>▪ akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s diagnostikovaním aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať základné štýly učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti</li> <li>▪ poznať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať teoretické koncepcie učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou základných štýlov učenia sa detí</li> <li>▪ rozpoznať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí</li> <li>▪ rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou základných štýlov učenia sa detí</li> <li>▪ posúdiť a rozlíšiť špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí</li> <li>▪ rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať sociokultúrne determinanty vývinu dieťaťa a ich vplyv na vývin a rozvoj dieťaťa</li> <li>▪ poznať kompenzačnú funkciu materskej školy vo vzťahu k vplyvom sociokultúrneho prostredia na vývin a rozvoj dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou multikultúrneho prostredia dieťaťa</li> <li>▪ rešpektovať rôznu úroveň vývinu a rozvoja každého dieťaťa ovplyvnenú sociokultúrnym prostredím</li> </ul>
<b>Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti a princípy predprimárnej didaktiky</li> <li>▪ poznať štruktúru predprimárneho vzdelávania, poznať stratégie používané v predprimárnom vzdelávaní</li> <li>▪ poznať štruktúrovanie obsahu predprimárneho vzdelávania v rámci štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> <li>▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe resp. inovácii školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi vybranej koncepcie vzdelávania</li> <li>▪ rešpektovať špecifiká predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ používať základné stratégie v súlade s obsahom predprimárneho vzdelávania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ viesť pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a školským vzdelávacím programom</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať štruktúru plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ poznať teoretické východiská tvorby plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním dennej výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním potrieb detí v triede</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s operacionalizáciou výkonových štandardov učebných osnov v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov učenia sa detí, ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním vzdelávacích aktivít, hier a cvičení s využitím rozmanitých stratégií v súlade s cieľmi a stanoveným obsahom vzdelávania</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s výberom spôsobov hodnotenia efektov výchovno-vzdelávacej činnosti a produktov detskej činnosti, ako súčasti edukačných aktivít</li> <li>▪ rešpektovať didaktické a ostatné teoretické východiská pri tvorbe plánov a projektov</li> <li>▪ posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať didaktické východiská realizovania predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať možnosti použitia rôznych stratégií, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií</li> <li>▪ poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v triede</li> <li>▪ poznať význam pedagogickej intervencie na podporu učenia sa jednotlivca a učiacej sa skupiny a podporu individuálneho rozvoja osobnosti každého dieťaťa</li> <li>▪ poznať materiálne a technologické zázemie edukácie</li> <li>▪ poznať spôsob zaznamenávania realizácie predprimárneho vzdelávania v pedagogickej dokumentácii</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s prípravou a organizačným zabezpečením výchovno-vzdelávacích činností</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s vytváraním pozitívnej klímy a atmosféry v triede</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na aktívne učenie sa detí</li> <li>▪ podporovať procesy myslenia detí a vyjadrovanie vlastných názorov</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním rozmanitých stratégií, metód, dodržiavať didaktické zásady vo všetkých edukačných oblastiach (komunikačná, personálno-sociálna, somatomotorická, umelecká, matematicko-logická a prírodovedná)</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s používaním školskej dokumentácie a zaznamenávaním priebehu realizácie predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s prípravou a využívaním materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia učenia sa a správania detí v predprimárnom vzdelávaní</li> <li>▪ poznať teoretické východiská rozvoja sebahodnotenia dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a formy hodnotenia v predprimárnom vzdelávaní, hodnotenia a sebahodnotenia detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s hodnotením na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa)</li> <li>▪ podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s hodnotením detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych metód a foriem hodnotenia</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<b>Oblasť 3. Profesionálny rozvoj</b>	
<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> <li>▪ poznať metódy sebazvedávania</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesionálneho rozvoja</li> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja</li> <li>▪ stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať a chápať rolu učiteľa ako reprezentanta kultúry</li> <li>▪ poznať a chápať rolu učiteľa v komplexe perspektívy profesie, perspektívy školy a perspektívy seba</li> </ul>

	<p>samého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zastávať jednotlivé roly učiteľa v súlade s odbornými požiadavkami</li> <li>▪ identifikovať sa s profesiou učiteľa pre predprimárne vzdelávanie</li> </ul>

## B. Samostatný učiteľ materskej školy

### Oblasť 1. Dieťa

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ poznať základné metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posudzuje perceptuálno-motorické, sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód (napr. pozorovanie, rozhovor) pedagogickej diagnostiky</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov</li> <li>▪ poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie</li> <li>▪ identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> <li>▪ rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posudzuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.),</li> <li>• motiváciu k učeniu sa dieťaťa,</li> <li>• individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím základných metód pedagogickej diagnostiky.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať vplyv multikultúrneho prostredia na osobnosť dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím základných pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> </ul>
<b>Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> <li>▪ poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie</li> <li>▪ spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí</li> <li>▪ navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami</li> <li>▪ plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby</li> <li>▪ vytvára projekty výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom a ročným plánom materskej školy</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety, projekty)</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie</li> <li>▪ poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých budú dosahovať naplánované ciele</li> <li>▪ facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách</li> <li>▪ realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrove, učebné prostredie podnecujúce podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí</li> <li>▪ inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha deťom (facilituje) dosiahnuť ciele výučby a základy kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí</li> <li>▪ v súlade s cieľmi a obsahom diferencuje zadania pre deti a uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov, porúch pohybového aparátu, civilizačných ochorení vrátane obezity a duševného zdravia a pod.</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám.</li> <li>▪ vyberá a využíva učebné zdroje, didaktické pomôcky, didaktickú techniku, médiá, digitálne technológie, náčinia, náradia a pod., prispôsobuje ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí</li> <li>▪ prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie</li> <li>▪ poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov</li> <li>▪ využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí</li> <li>▪ overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby</li> <li>▪ na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monitoruje priebeh celej hrovej a učebnej situácie.</li> </ul>

<i>kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti</li> <li>▪ overuje, ako deti chápu, aplikujú a ovládajú nadobudnuté vedomosti a zručnosti</li> <li>▪ využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia</li> <li>▪ podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie dieťaťa, rozvíja základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti</li> <li>▪ poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť</li> <li>▪ pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí</li> <li>▪ využíva výsledky hodnotenia detí a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti na ďalšie plánovanie a projektovanie-s využitím rôznorodých stratégií predprimárneho vzdelávania</li> </ul>
--------------------	---

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

#### Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť</li> <li>▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pedagogických a odborných zamestnancov pre svoj ďalší profesionálny rast a sebarozvoj</li> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesionálnych, osobnostných a etických kompetencií</li> <li>▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného a profesionálneho rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania</li> </ul>

#### Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovými hodnotami školy</li> </ul>

<i>spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li> <li>▪ rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa</li> <li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy</li> <li>▪ pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy</li> </ul>

### C. Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou

#### Oblasť 1. Dieťa

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ poznať základné metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov</li> <li>▪ poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie</li> <li>▪ identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> <li>▪ rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>

<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje príčiny problémov a prekážok v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať vplyv multikultúrneho prostredia na osobnosť dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať sociokultúrne rozdiely medzi deťmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>
<b>Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> <li>▪ poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe</li> <li>▪ aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	



<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí</li> <li>▪ navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami</li> <li>▪ plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaraďuje do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie</li> <li>▪ poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky), prostredníctvom ktorých budú dosahovať naplánované ciele</li> <li>▪ facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách</li> <li>▪ realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrove, učebné prostredie podnecujúce podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí</li> <li>▪ inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia</li> <li>▪ realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí</li> <li>▪ v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov</li> <li>▪ Zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách.</li> <li>▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii</li> <li>▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie</li> <li>▪ poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov</li> <li>▪ využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí</li> <li>▪ overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby</li> <li>▪ na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí</li> <li>vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí</li> </ul>
<b>Oblasť 3. Profesionálny rozvoj</b>	
<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania</li> <li>poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesionálnych kompetencií</li> <li>prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy</li> <li>prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod.</li> <li>aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať poslanie a ciele školy</li> <li>poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesionálnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy</li> <li>vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu</li> <li>vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy</li> <li>poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy</li> <li>podieľa sa na tvorbe pozitívneho imidžu školy</li> <li>reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy</li> </ul>

**Časť III. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**  
**Kompetenčný profil**

Oblasti	Kompetencie
---------	-------------

<b>1. Dieťa</b>	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa
<b>2.výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a učenia sa dieťaťa
<b>3. Profesionálny rozvoj</b>	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou

## A. Začínajúci učiteľ materskej školy

### Oblasť 1. Dieťa

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu detí predškolského veku</li> <li>▪ poznať teoretické východiská pedagogického diagnostikovania detí predškolského veku</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s diagnostikovaním aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík detí</li> <li>▪ akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého dieťaťa</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať psychologické zákonitosti procesu učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať teoretické koncepcie učenia sa dieťaťa a ich vzájomné odlišnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať faktory učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ posúdiť a rozlíšiť špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí</li> <li>▪ rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať sociokultúrne a iné determinanty vývinu dieťaťa a ich vplyv na vývin a rozvoj dieťaťa</li> <li>▪ poznať kompenzačnú funkciu materskej školy vo vzťahu k vplyvom sociokultúrneho prostredia na vývin a rozvoj dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať multikultúrne prostredie dieťaťa</li> <li>▪ rešpektovať rôznu úroveň vývinu a rozvoja každého dieťaťa ovplyvnenú sociokultúrnym prostredím</li> <li>▪ akceptovať sociokultúrne prostredie dieťaťa</li> </ul>

### Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti a princípy predprimárnej didaktiky z perspektívy rôznych koncepcií a prístupov k vzdelávaniu</li> <li>▪ poznať štruktúru predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať rôzne stratégie používané v predprimárnom vzdelávaní</li> <li>▪ poznať štruktúrovanie obsahu predprimárneho vzdelávania v rámci štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poznať rámec všeobecne záväzných právnych predpisov pri realizácii predprimárneho vzdelávania a tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy</li> <li>▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe resp. inovácii školského vzdelávacieho programu v súlade s princípmi vybranej koncepcie vzdelávania</li> <li>▪ rešpektovať špecifiká predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ používať spektrum rozmanitých stratégií v súlade s obsahom predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ viesť pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a školským vzdelávacím programom</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať a chápať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať štruktúru plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ poznať a chápať teoretické východiská tvorby plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním dennej výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním potrieb detí v triede</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s operacionalizáciou výkonových štandardov učebných osnov v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vychádzajúcich z aktuálnej úrovne jednotlivých detí tak, aby rozvíjali ich kľúčové kompetencie</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s formuláciou cieľov v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a projektovaním vzdelávacích aktivít, hier a cvičení s využitím rozmanitých stratégií v súlade s cieľmi a stanoveným obsahom vzdelávania</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s výberom spôsobov hodnotenia efektov výchovno-vzdelávacej činnosti a produktov detskej činnosti ako súčasti projektov vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti so zainteresovaním a zapojením učiacej sa skupiny detí do tvorby jednotlivých súčastí plánov</li> <li>▪ rešpektovať didaktické a ostatné teoretické východiská pri tvorbe plánov a projektov</li> <li>▪ posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať didaktické východiská realizovania predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať možnosti použitia rôznych stratégií umožňujúcich deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií (psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné)</li> <li>▪ poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v triede</li> <li>▪ poznať metódy a význam pedagogickej intervencie na podporu učenia sa jednotlivca a učiacej sa skupiny a podporu individuálneho rozvoja osobnosti každého dieťaťa</li> <li>▪ poznať spôsob zaznamenávania realizácie predprimárneho vzdelávania v pedagogickej dokumentácii</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s prípravou a organizačným zabezpečením výchovno-vzdelávacích činností</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s vytváraním pozitívnej klímy a atmosféry v triede (rozdelenie sa o moc, vyrovnávanie emocionálnej nerovnováhy, prenášanie zodpovednosti, podporovanie vzájomnej dôvery a ochrany a pod.)</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na aktívne učenie sa detí</li> <li>▪ podporovať procesy myslenia detí a vyjadrovanie vlastných názorov</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním rozmanitých stratégií, metód, dodržiavať didaktické zásady vo všetkých edukačných oblastiach (komunikačná, personálno-sociálna, somatomotorická, umelecká, matematicko-logická a prírodovedná),</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s používaním školskej dokumentácie a zaznamenávaním priebehu realizácie predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí, mať základné praktické skúsenosti s prípravou a využívaním materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia (evalvácie) predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať teoretické východiská rozvoja sebahodnotenia dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy hodnotenia (evalvácie) predprimárneho vzdelávania, hodnotenia a sebahodnotenia detí, možnosti a limity ich použitia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s hodnotením na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa)</li> <li>▪ podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s hodnotením detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych metód a foriem hodnotenia</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>

### **Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

#### **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať systém karietového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti karietového rastu</li> <li>▪ poznať metódy sebazvdelávania</li> <li>▪ poznať metódy pedagogického výskumu a vývoja pedagogickej praxe</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať s rôznymi odborníkmi s cieľom vlastného odborného a profesijného rozvoja</li> <li>▪ reflektovať vlastnú pedagogickú činnosť a využívať ju pre ďalší odborný a profesijný rozvoj</li> <li>▪ využívať reflexiu ostatných pedagogických zamestnancov pri vlastnom odbornom a profesijnom rozvoji</li> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja</li> <li>▪ stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať</li> </ul>

#### **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať rolu učiteľa ako reprezentanta kultúry</li> <li>▪ poznať role učiteľa v komplexe perspektívy profesie, perspektívy školy a perspektívy seba samého</li> <li>▪ poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zastávať jednotlivé roly učiteľa v súlade s odbornými požiadavkami</li> <li>▪ Identifikovať sa s profesiou učiteľa pre predprimárne vzdelávanie</li> </ul>

### **B. Samostatný učiteľ materskej školy**

#### **Oblasť 1. Dieťa**

#### **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych</li> </ul>
-----------------------------	---

	charakteristík dieťaťa
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posudzuje perceptuálno-motorické, sociálno-emocionálne a kognitívne charakteristiky dieťaťa s využitím základných metód (pozorovanie, rozhovor a pod.) pedagogickej diagnostiky</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov</li> <li>▪ poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie</li> <li>▪ identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> <li>▪ rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posudzuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominantný štýl učenia sa dieťaťa (dominantná inteligencia, osobné tempo, temperament a pod.),</li> <li>• motiváciu k učeniu sa dieťaťa,</li> <li>• individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí v sociálnej skupine, triede s využitím metód pedagogickej diagnostiky</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať iné kultúry a sociokultúrne rozdiely medzi deťmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje osobitosti dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia s využitím pedagogicko-diagnostických metód a nástrojov (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa a pod.)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovno-vzdelávaciu činnosť</li> </ul>

**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**



<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušného vedného odboru</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> <li>▪ poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ identifikovať vzájomné súvislosti medzi charakteristikou obsahového celku a jednotlivými vzdelávacími štandardami</li> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje na tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 predprimárne vzdelávanie,</li> <li>▪ spolupracuje na tvorbe a revidovaní učebných osnov (transformuje ciele, výkonové a obsahové štandardy a učebný obsah zo štátneho do školského vzdelávacieho programu)</li> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušného vedného odborov a začleňuje ich do učebných osnov v školskom vzdelávacom programe</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí</li> <li>▪ navrhnuť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami</li> <li>▪ plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s učebnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby</li> <li>▪ vytvára projekty výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom a ročným plánom materskej školy</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety atď.)</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie</li> <li>▪ poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky) vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite</li> <li>▪ facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách</li> <li>▪ realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrove, učebné prostredie podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí</li> <li>▪ inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých detí, uplatňuje zreteľné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluúčasť a spoluprácu medzi deťmi, deťmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami detí</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha</li> </ul>

	<p>deťom (facilituje) dosiahnuť ciele a základy kľúčových kompetencií. Podporuje, koordinuje a riadi edukačné činnosti detí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v súlade s cieľmi a obsahom diferencuje zadania pre deti a uplatňuje vhodné stratégie podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov, porúch pohybového aparátu, civilizačných ochorení vrátane obezity a duševného zdravia a pod.</li> <li>▪ podporuje situačné rozhodovanie sa detí a uvedomenie si zodpovednosti za svoje konanie</li> <li>▪ podporuje angažovanie sa každého dieťaťa, poskytuje priestor a čas na vlastnú motiváciu konania dieťaťa</li> <li>▪ umožňuje deťom konať autonómne a sleduje mieru prospešnosti tohto konania</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiám, dohodám</li> <li>▪ vyberá a využíva učebné zdroje, didaktické pomôcky, didaktickú techniku, médiá, digitálne technológie, náčinia, náradia a pod., prispôsobuje ich výber rozvojovej úrovni a učebným možnostiam detí</li> <li>▪ prispôsobuje učebné materiály úrovni a charakteru postihnutia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie</li> <li>▪ poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov</li> <li>▪ využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí</li> <li>▪ overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby</li> <li>▪ na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monitoruje priebeh celej hrovej a učebnej situácie</li> <li>▪ hodnotí dosiahnutie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové</li> </ul>

	<p>a individuálne odlišnosti a možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje deťom spätnú väzbu, priebežne kontroluje či rozumejú pokynom, požiadavkám, návrhom, diskusiam, dohodám</li> <li>▪ overuje ako deti chápu, aplikujú a ovládajú nadobudnuté vedomosti, zručnosti a postoje</li> <li>▪ využíva rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia</li> <li>▪ podporuje sebareflexiu, sebauvedomenie, základy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia detí</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti</li> <li>▪ poskytuje deťom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť</li> <li>▪ pomáha deťom pri vytváraní pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti detí</li> <li>▪ využíva výsledky hodnotenia detí a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti na ďalšie plánovanie a projektovanie s využitím rôznorodých stratégií predprimárneho vzdelávania</li> </ul>
--	--

### Oblasť 3. Profesijný rozvoj

#### Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť</li> <li>▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pedagogických a odborných zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj</li> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií</li> <li>▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje, realizuje a vyhodnocuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania</li> </ul>

#### Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovými hodnotami školy</li> </ul>

<i>spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ (facilitátor) učenia sa detí, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li> <li>▪ rešpektuje a dodržiava (koná v súlade) etický kódex učiteľa, hodnotový systém školy a chartu učiteľa</li> <li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy</li> <li>▪ pozitívne ovplyvňuje klímu a kultúru školy</li> </ul>

### C. Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou

#### Oblasť 1. Dieťa

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje problémy a prekážky v perceptuálno-motorickom, sociálno-emocionálnom a kognitívnom vývine dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie a pod.)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov</li> <li>▪ poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie</li> <li>▪ identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa dieťaťa s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (rozhovor a dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa, pozorovanie dieťaťa a pod.)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať iné kultúry a sociokultúrne rozdiely medzi deťmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posudzuje školskú spôsobilosť dieťaťa v intenciách sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia na dieťa a skupinu detí</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>

## **Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušného vedného odboru</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> <li>▪ poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ identifikovať vzájomné súvislosti medzi charakteristikou obsahového celku a jednotlivými vzdelávacími štandardami</li> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Preukázanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integruje medziodborové poznatky do obsahu predprimárneho vzdelávania, overuje integrovaný obsah</li> </ul>

<i>kompetencií</i>	<p>a zavádza ho do výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje nové poznatky daného vedného odboru a didaktiky do predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí</li> <li>▪ navrhnuť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami</li> <li>▪ plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaraďuje do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na riešenie problémov v učení sa detí a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia detí</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie</li> <li>▪ poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky) vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite</li> <li>▪ facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách</li> <li>▪ realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrove, učebné prostredie podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí</li> <li>▪ inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje problémy výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a navrhuje ich riešenia</li> <li>▪ realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí</li> <li>▪ v súlade s edukačnými cieľmi, obsahom a výsledkami pedagogickej diagnostiky detí vytvára diferencované zadania, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce hrové záujmy a učenie sa detí v triede, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych cieľov</li> <li>▪ zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách.</li> <li>▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania sa detí, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami na ich eliminácii</li> <li>▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky a vyhľadáva, využíva učebné zdroje</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie</li> <li>▪ poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov</li> <li>▪ využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí</li> <li>▪ overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby</li> <li>▪ na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>



<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ overuje a aplikuje nové (inovatívne/alternatívne/progresívne) stratégie, metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov a porúch správania sa dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami</li> <li>▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí</li> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa detí</li> </ul>
---------------------------------------	--

**Oblasť 3. Profesionálny rozvoj**

<p><b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania úrovne vlastných profesionálnych kompetencií</li> <li>▪ prezentuje výsledky akčného výskumu v rámci poradných orgánov školy, facilituje profesionálny rast kolegov</li> <li>▪ aktívne sa podieľa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v škole</li> <li>▪ prezentuje svoje odborné pedagogické skúsenosti na odborných fórach a v médiách a pod.</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovateľnými hodnotami školy</li> <li>▪ vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na skvalitňovaní kultúry školy</li> <li>▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy</li> <li>▪ profesionálne komunikuje odborné problematiky na internom vzdelávaní v škole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podieľa sa na tvorbe pozitívneho obrazu školy</li> <li>▪ reprezentuje školu pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy</li> </ul>
--	--

#### D. Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou

##### Oblasť 1. Dieťa

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického a fyzického vývinu a rozvoja osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostikovať individuálne špecifiká dieťaťa predškolského veku</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály a pod.) a overuje ich účinnosť</li> </ul> </li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa.</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov</li> <li>▪ poznať zákonitosti rozvoja kognitívnych procesov detí</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí s ohľadom na schopnosti, možnosti, sociálne a kultúrne zázemie</li> <li>▪ identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí (intaktné deti, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> <li>▪ rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa detí</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.) a overuje ich účinnosť</li> </ul> </li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike</li> </ul>

	psychologických a sociálnych faktorov učenia sa detí
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na zisťovanie individuálnych charakteristík dieťaťa vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať iné kultúry a sociokultúrne rozdiely medzi deťmi</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na úrovni školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie osobitostí dieťaťa v kontexte jeho sociokultúrneho prostredia,</li> <li>• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, dotazník pre zákonného zástupcu a pod.), overuje dopad zistení a účinnosť napomáhania eliminovaniu negatívnych zistení</li> </ul> </li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrnych faktorov vývinu dieťaťa</li> </ul>
<b>Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť</b>	
<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušného vedného odboru</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> <li>▪ poznať zásady a postup tvorby školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k predprimárnemu vzdelávaniu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať obsah výchovno-vzdelávacích činností v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi a očakávanými výsledkami detí a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ identifikovať spojenia medzi tematickými okruhmi a vzdelávacími oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ identifikovať vzájomné súvislosti medzi charakteristikou obsahového celku a jednotlivými vzdelávacími štandardami</li> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a na modifikácii školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov školy</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií a formulovať (zreteľne, zrozumiteľne) ich v podobe učebných požiadaviek a z nich vyplývajúcich úloh a činností</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v súlade so stanovenými (operacionalizovanými) cieľmi a individuálnymi vzdelávacími potrebami detí</li> <li>▪ navrhnúť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s poradenskými zariadeniami</li> <li>▪ plánovať využitie materiálneho a technického zázemia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára projekty na rozvoj kompetencií detí, spolupracuje s partnermi školy a školskou komunitou</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v tvorbe plánu výchovno-vzdelávacej činnosti a v tvorbe výchovno-vzdelávacích projektov</li> <li>▪ navrhuje systémové riešenia týkajúce sa plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa</li> <li>▪ poznať stratégie umožňujúce deťom nadobudnúť kľúčové kompetencie</li> <li>▪ poznať poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa detí</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a uplatňovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (zásady, metódy, formy, prostriedky) vzhľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rozvojové možnosti a potenciál detí a ich dosiahnutú úroveň v aktivite</li> <li>▪ facilitovať učenie sa detí vo dvojiciach, v malých i veľkých skupinách</li> <li>▪ realizovať účinnú stratégiu edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ vytvárať a udržiavať pozitívnu klímu v triede a hrove, učebné prostredie podporujúce rozvoj osobnosti dieťaťa</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede a momentálne, individuálne osobné dispozície detí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy a poruchy správania sa detí</li> <li>▪ inšpirovať deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v rozvoji</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí pri realizácii výchovno-vzdelávacej aktivity</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa</li> <li>▪ rozvíjať sebauvedomovanie dieťaťa ako východiska pre jeho sebahodnotenie</li> <li>▪ poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov</li> <li>▪ využívať priebežné systematické verbálne hodnotenia</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí</li> <li>▪ overovať nadobúdané, získané poznatky detí a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby</li> <li>▪ na základe pedagogickej reflexie uskutočniť prípadné korekcie naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ hodnotiť dieťa bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, interpretuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia kvality a úspešnosti výchovno-vzdelávacej činnosti a hodnotenia učenia sa detí</li> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v plánovaní a využívaní účinných stratégií, metód, foriem a nástrojov hodnotenia</li> <li>▪ podieľa sa na hodnotení plnenia a dosiahnutia cieľov a zámerov školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ podieľa sa na autoevalvácii školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese</li> </ul>
<b>Oblasť 3. Profesionálny rozvoj</b>	
<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií</li> <li>▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ prezentuje pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy</li> <li>▪ vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy</li> <li>▪ koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi</li> </ul>