

Príloha č. 23 – Uvádzajúci pedagogický zamestnanec

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Začínajúci pedagogický zamestnanec	1.1 Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka
2. Adaptačný proces	2.1 Plánovať adaptačný proces 2.2 Realizovať adaptačný proces 2.3 Hodnotiť adaptačný proces
3. Profesionálny rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu, školou a školským zariadeným

Oblasť 1. Začínajúci pedagogický zamestnanec

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať profesionálny štandard pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať úroveň profesionálnych kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca vo vzťahu k profesionálnemu štandardu a potrebám školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ rešpektovať individualitu osobnosti začínajúceho pedagogického
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyberá a používa metódy na rozpoznanie individuálnych vzdelávacích potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca, interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorí , resp. využíva diagnostické nástroje (napr. pozorovací hárok, škála, a pod.) ▪ identifikuje vzdelávacie potreby začínajúceho pedagogického zamestnanca na základe profesijného štandardu pre kariérny stupeň samostatný pedagogický zamestnanec a potrieb školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia ▪ spolupracuje so špecializovanými metodickými a poradenskými zariadeniami
--	---

Oblasť 2. Adaptačný proces

Kompetencia: 2.1 Plánovať adaptačný proces	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská učenia sa dospelých ▪ poznať aktuálne trendy v didaktike, pedagogike a psychológii ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k výkonu práce pedagogického zamestnanca
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plánovať a projektovať adaptačné vzdelávanie
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi ▪ poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov ▪ pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom

	<p>kolektíve školy, školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami ▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov ▪ vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi ▪ podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa
<p>Kompetencia: 2.2 Realizovať adaptačný proces</p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať špecifiká problémov začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poznať metodiku pozorovania začínajúceho pedagogického zamestnanca v procese adaptácie ▪ poznať techniky vedenia rozhovoru, poskytovania spätnej väzby a individuálneho poradenstva
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ facilitovať začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytovať individuálne poradenstvo ▪ koordinovať proces adaptačného vzdelávania
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje priebežnú spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi a vyhodnocuje jej účinnosť ▪ hodnotí splnenie cieľov adaptačného vzdelávania podľa stanovených kritérií ▪ používa rôzne druhy, formy a spolaľivé nástroje hodnotenia edukačného pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ uplatňuje efektívne spôsoby komunikácie ▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami adaptačného vzdelávania ▪ poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi podporu a oceňuje personálne, sociálne a

	<p>praktické zručnosti začínajúceho pedagogického zamestnanca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotí úroveň dosiahnutých kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca voči požiadavkám na profesijné kompetencie samostatného pedagogického zamestnanca ▪ na základe priebežného hodnotenia poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi spoľahlivé celkové hodnotenie adaptačného procesu
Kompetencia: 2.3 Hodnotiť adaptačný proces	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská hodnotenia pracovného výkonu ▪ poznať techniky poskytovania spätnej väzby
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzovať realizáciu pedagogického pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ hodnotiť priebeh a výsledky adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ zostaviť záverečnú správu o ukončení adaptačného vzdelávania
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu ▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania

Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať problematiku andragogiky a pedeutológie

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať zákonitosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v kariérom systéme
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spôsobilosť stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií špecialistu uvádzajúceho pedagogického zamestnanca
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia ▪ iniciuje spoluprácu pedagogických zamestnancov v oblasti optimalizácie adaptačného procesu v škole, školskom zariadení ▪ spolupracuje pri tvorbe interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. ▪ podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky, plánovania, realizácie a hodnotenia procesu adaptácie ▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách ▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou a školským zariadením	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ stotožniť sa s rolou špecialistu ▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca ▪ poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej

	<p>výchovno-vzdelávacej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi▪ poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov▪ pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov▪ vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi▪ podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa
--	---